

USR Sardegna

## MENU VISITING - SCELTA SCUOLE

Team formazione Neo assunti 2017/2018

Meloni, Bertoloni, Fanti, Manieli

USR Sardegna

## MENU VISITING – SCELTA SCUOLE

Nella tabella, a fianco all'identificativo del pacchetto visita (V01, V02 e così via fino a V10), sono riportate le scuole, data della visita ed elementi oggetto della osservazione. È possibile effettuare una scelta solo per un pacchetto tra le opzioni ammissibili (vedi allegato C - tabella di corrispondenza DOCENTE /OPZIONI DI VISITING).

| PACCHETTO                           | SCUOLA                                       | OSSERVAZIONE AREA ORGANIZZATIVA   | OSSERVAZIONE AREA DIDATTICA   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| <b>V01</b><br>(gruppo da 6 docenti) | <b>IPIA MEUCCI – CAGLIARI</b><br>(22/1/2018) | RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO, SETTING AMBIENTE DIDATTICO, PROGETTAZIONE EUROPEA  | Cooperative <i>learning</i> , multimedia, condivisione materiali didattici, alternanza scuola-lavoro, accoglienza, studenti BES, stesura PEI, PDP. Gruppi GLH e GLI   |
|                                     | <b>IC MONS. SABA – ELMAS</b><br>(15/1/2018)  | RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO   | Didattica inclusiva, continuità verticale, attività dei laboratori in tutti gli ordini di scuola, continuità con la scuola secondaria di 2° grado.  |
| <b>V02</b><br>(gruppo da 6 docenti) | <b>L. ARTISTICO FOIS – CA</b><br>(9/2/2018)  | SETTING AMBIENTE DIDATTICO<br>(35h settimanali al Liceo Artistico e attività pomeridiana al Liceo Musicale)   | Liceo artistico: laboratori di posa e di modellato;<br>Liceo musicale: sede di Monserrato ambienti per la didattica musicale. Protocollo di inclusione per 45 disabili e 80 con DSA<br>Alternanza scuola lavoro con le funzioni strumentali |
|                                     | <b>DD LILLIU – CA</b><br>(30/1/2018)         | ORGANIZZAZIONE E PROGETTAZIONE<br>(Costituzione e organizzazione dei dipartimenti interdisciplinari e verticali per la progettazione del curriculum),<br>MANAGEMENT INTERMEDIO<br>Valutazione e autovalutazione di istituto, figure di sistema nel processo valutativo (NIV, coordinatori dipartimenti) | Partecipazione ai lavori dei dipartimenti e progettazione di unità di apprendimento orientate alla compilazione del modello di certificazione delle competenze.   |
| <b>V03</b><br>(gruppo da 6 docenti) | <b>ITI GIUA – CA</b><br>(16/1/2018)          | RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO, SETTING AMBIENTE (organico della scuola, classi, orario delle lezioni, PTOF, regolamenti interni, gruppi di progetto, registro elettronico)  | Attività di cooperative learning, alternanza scuola-lavoro, inclusione, e-learning  |
|                                     | <b>IC PIRRI – CA</b><br>(1/2/2018)           | SETTING AMBIENTE DIDATTICO (Ambiente di apprendimento della scuola strutturato secondo il <u>modello senza zaino</u> : organizzazione dello spazio per aree e le strumentazioni in uso per la differenziazione dell'insegnamento.)  | Attività di cooperative learning, inclusione, didattica laboratoriale (differenziazione dell'insegnamento; le aule 3.0 della scuola secondaria di 1° grado; accoglienza nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia)                 |
| <b>V04</b><br>(gruppo da 6 docenti) | <b>LS PACINOTTI – CA</b><br>(1/2/2018)       | RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO, SETTING AMBIENTE, PROGETTAZIONE EUROPEA  | Progettazione del curriculum verticale, didattica laboratoriale, alternanza scuola - lavoro   |
|                                     | <b>IC VIA STOCCOLMA – CA</b><br>(6/2/2018)   | SETTING AMBIENTE DIDATTICO, rapporto scuola – famiglie (aule multifunzione per la didattica laboratoriale; modalità di gestione del registro elettronico)   | inclusione obbligo formativo; didattica laboratoriale (attività per classi aperte)  |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>V05</b><br>(gruppo da 5 docenti) | <b>ITCG EINAUDI SENORBI</b><br>(17/1/2018)  | RAPPORTI FAMIGLIE , SETTING AMBIENTE DIDATTICO (aula 3.0, arredi modulari, classi aperte)  | Attività di cooperative learning, didattica laboratoriale, inclusione  |
|                                     | <b>IC SAN GAVINO</b><br>(29/1/2018)         | SETTING AMBIENTE DIDATTICO<br>Progetto TRIS (tecnologie di rete e inclusione sociale: soluzioni innovative per alunni impossibilitati alla normale frequenza delle lezioni). Sperimentazione coordinata dall'Istituto Tecnologie Didattiche del CNR di Genova      | Attività di cooperative learning, didattica laboratoriale, inclusione. Visita nei plessi infanzia, primaria e secondaria 1° grado.   |
| <b>V06</b><br>(gruppo da 5 docenti) | <b>IPIA LOI – CARBONIA</b><br>(23/1/2018)   | SETTING AMBIENTE DIDATTICO (aula 3.0, potenziamento ambienti di apprendimento, test center ECDL, <i>framework</i> delle competenze digitali)<br>RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS (il piano SULCIS per lo sviluppo delle competenze e la collaborazione scuola/RAS) | Pianificazione e gestione di attività didattica laboratoriale (interattività docenti/studenti e apprendimento cooperativo e condiviso) supportata da ambienti tecnologicamente allineati all'attuale realtà lavorativa dei laboratori ottici e oftalmici. Progettazione di UDA mirate al riconoscimento, validazione e certificazione delle competenze al termine del primo biennio. |
|                                     | <b>IC NIVOLA – IGLESIAS</b><br>(2/2/2018)   | RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, SETTING AMBIENTE DIDATTICO   | Esperienza 1: il metodo <i>Feuerstein</i> ; uso degli strumenti compensativi per i DSA; uso dei <i>lapbook</i> (classe V primaria)<br>Esperienza 2: il gioco degli scacchi (classe IV primaria)<br>Esperienza 3: il metodo Bortolato (classe V primaria)   |
| <b>V07</b><br>(gruppo da 7 docenti) | <b>IC2 BORROTZU – NUORO</b><br>(23/1/2018)  | RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS, MANAGEMENT INTERMEDIO, PROGETTAZIONE EUROPEA.  | Attività di inclusione, curriculum verticale (sinergia tra ordini di scuola in continuità).<br>Visita nei plessi infanzia, primaria e secondaria 1° grado  |
|                                     | <b>IPSAR TORTOLI</b><br>(11/1/2018)         | SETTING AMBIENTE DIDATTICO (laboratori territoriali per l'occupabilità: officina sperimentale della filiera agro-ristorativa; ambienti di apprendimento con LIM, utilizzo dei laboratori mobili)   | Attività didattica in alternanza scuola lavoro: ristorante didattico, fattoria didattica presso azienda agraria;<br>Progettazione e gestione di attività didattica sport e disabilità.   |
| <b>V08</b><br>(gruppo da 6 docenti) | <b>ITI OTHOCA – ORISTANO</b><br>(10/1/2018) | RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS (registri elettronici di classe e del docente, rilevazione assenze e ritardi, giustificazioni, lezioni , valutazioni, comunicazioni docenti-genitori, supporto ad alunni e classi)  | Didattica laboratoriale (ambiente modulabile, <i>flipped classroom</i> , verifica digitale in piattaforma online)  |
|                                     | <b>CPIA 4 – ORISTANO</b><br>(18/1/2018)     | RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS (centro territoriale di servizio che stabilisce reti di collaborazione e di intervento con le Istituzioni scolastiche di 2° livello, gli EE.LL., la prefettura, la questura , gli organismi di volontariato ecc.)                 | Analisi delle attività di inclusione (accoglienza e orientamento nei confronti degli adulti - da 16 anni in su - che riprendono il percorso di istruzione e formazione).<br>Istruzione agli stranieri di Italiano L2, Integrazione nel territorio.   |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <b>V09</b><br>(gruppo da 7 docenti) | <b>IC SAN DONATO – SASSARI</b><br><b>(18/1/2018)</b>   | SETTING AMBIENTE DIDATTICO, PROGETTAZIONE EUROPEA, RAPPORTI FAMIGLIE E STAKEHOLDERS.<br>(Organizzazione sezione sperimentale MONTESSORI in scuola pubblica);<br>Progetti Erasmus KA2 per il miglioramento delle competenze dei docenti sul tema della innovazione didattica.<br>Progetti di sviluppo in quartiere multietnico, con la collaborazione dell'ente locale e associazioni del quartiere. | Attività sviluppate all'interno dei progetti E+KA2, nell'ottica dell'inclusione degli alunni BES e delle tipologie di insegnamento particolarmente motivanti.<br>Laboratori per il contrasto delle povertà educativa in ambiente multietnico.<br>Progetto "brutti, sporchi e cattivi" (Realizzazione e implementazione di alfabetizzazione cinematografica: cantiere pre-produzione, riprese e post-produzione, promozione e distribuzione dei prodotti realizzati). |
|                                     | <b>CONVITTO CANOPOLENO – SASSARI</b><br><b>(7/2/2018)</b>  | SETTING AMBIENTE DIDATTICO (Organizzazione discipline e scansione dell'anno scolastico, discipline compattate, presenze, team docente, verifiche integrate, lingue straniere, unità orarie 50min., didattica pluridisciplinare)<br>PROGETTAZIONE EUROPEA (Liceo europeo)  | Attività di didattica laboratoriale (liceo europeo, laboratori di studio guidato, insegnamento delle lingue classiche con <i>metodo natura</i> , apprendimento dal vivo)   |
| <b>V10</b><br>(gruppo da 6 docenti) | <b>LS MOSSA OLBIA</b><br><b>(5/2/2018)</b>   | SETTING AMBIENTE DIDATTICO (Curricolo potenziato con orario aggiuntivo di 2 ore settimanali, orientate alla didattica laboratoriale e per competenze. Ambiente di apprendimento 3.0: banchi modulari, carrelli mobili per IPAD e PC)  | Attività di <i>cooperative learning</i> e <i>flipped classroom</i> ; ICT, interdisciplinarietà, laboratorio, prove esperte. Osservazione guidata in classe.  |
|                                     | <b>LA MADDALENA (IIS GARIBALDI e ISTITUTO COMPRENSIVO)</b><br><b>(25/1/2018)</b><br><i>(Visita nelle due scuole nella stessa giornata, per un totale di 6 ore)</i> | <b>IIS GARIBALDI</b><br>(SETTING AMBIENTE DIDATTICO: certificazione iso9001); progettazione e adeguamento standard AIMO-SCTCW)<br><b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b><br>(SETTING AMBIENTE DIDATTICO: aula con LIM, PC portatile, dispositivi digitali; isole per gruppi); STAKEHOLDERS: partnership per conservazione patrimonio ambientale con il parco nazionale dell'arcipelago)                        | <b>IIS GARIBALDI</b><br>(attività di didattica laboratoriale al simulatore di navigazione, comunicazione in lingua inglese, gestione mayday e soccorsi in mare)<br><b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b><br>(attività di didattica laboratoriale, inclusione, laboratorio di geometria dinamica per ricerca di analogie tra le specie viventi)   |